

SEQUENCE 1
LIRE ET COMPRENDRE
DES TEXTES SCIENTIFIQUES
EXPLICATIFS

Plan de la SEQUENCE 1

Séance 1 : Compréhension de l'écrit

Séance 2 : Compréhension orale

Séance 3 : Syntaxe

Séance 4 : Vocabulaire

Séance 5 : Lecture d'élargissement

Séance 6 : Activités d'écriture

CORRIGES.

séance n° 1 : Compréhension de l'écrit Support de la leçon : La grippe aviaire : les clés pour comprendre.-L'historique.-Clé n° 1 : La grippe aviaire, c'est quoi ?-Clé n° 2 : Où en est la maladie ?**Objectifs de la séance :**-Lire et comprendre des textes scientifiques explicatifs ; -Repérer la visée explicative d'un texte ; -Lire des représentations graphiques ; -Relier texte et représentation graphique ; -Distinguer les trois types d'explication : -1- l'explication « en quoi ? », « qu'est-ce que ? » (la définition) ; -2- l'explication « en pourquoi ? » (la justification) ; -3- l'explication « en comment ? » (la démonstration).

Plan de la séance :-Observation des documents_Lecture des document Questions **Durée de la séance :** 2 heures**Documents à consulter :** dictionnaire, encyclopédie.

séance n° 2 : : Compréhension orale Support de la leçon : La grippe aviaire. Le H5N1, ce virus virulent.**Objectifs de la leçon :**-développer l'écoute ; identifier le thème du texte écouté ; repérer la visée explicative du texte.**Plan de la leçon :** écoute de l'enregistrement ; questions ;

Évaluation.**Durée de la leçon :** 1 heure.**séance n° 3 : syntaxe**

Titre de la leçon :Les liens logiques : l'expression de la cause, de la conséquence et du but.**Objectifs de la leçon :** repérer les mots de liaison dans un texte ;récapituler quelques rapports logiques : cause, conséquence et but ; utiliser les liens logiques pour expliquer ;organiser les informations, mettre en ordre une explication.**Plan de la leçon :** observation ; conclusion ; rappel ; applications.**Durée de la leçon :** 1 heure.**Documents à consulter :** livre de grammaire.

Séance n° 4 : Vocabulaire.Titre de la leçon :- Le vocabulaire lié à la grippe aviaire, à la prévention et à la lutte contre cette maladie.- Le vocabulaire lié aux représentations graphiques.Objectifs de la séance : découvrir le vocabulaire lié à la grippe aviaire et à la maladie ; découvrir le vocabulaire lié aux représentations graphiques.Plan de la séance :Observation d'exemples.Rappel.Exercices.**Durée de la leçon :** 1 heure.**Documents à consulter :** textes étudiés ; dictionnaire, encyclopédie.

Séance n°5 : Lecture d'élargissement.

Séance n°6 : Activités d'écriture.Titre de la leçon :Réalisation d'une page documentaire et représentation graphique de l'information.Objectifs de la séance :présenter des informations sous forme de tableau ;passer du texte aux représentations graphiques ;rédiger un texte à partir d'une représentation graphique ;relier un texte avec sa représentation graphique ;interpréter et commenter un tableau ou une autre représentation graphique.Plan de la leçon :repérage et traitement de l'information ;représentation graphique de l'information ;interprétation de la représentation graphique.**Durée de la séance :**1 heure **Documents à consulter :** dictionnaire, encyclopédie

corrigés

Séance n° 1 : Compréhension de l'écrit

Déroulement de la séance : Observe les documents suivants et réponds aux questions. Grippe aviaire : les clés pour comprendre Document 1 :

L'historique: Fin 2005 - début 2006. Le H5N1 atteint la Turquie et s'y propage vers l'est. Il touche Chypre le 30 janvier. Depuis 2003, il a infecté près de 200 humains dont la moitié sont décédés. **2005.** Le virus frappe la Sibérie et se déplace vers l'ouest. 94 humains sont infectés, 41 en meurent.

2004. Le H5N1 s'installe en Asie du Sud-est. En janvier, le Vietnam annonce trois décès, la Thaïlande un. L'OMS lance un avertissement. Fin 2004, le virus a contaminé 46 personnes (32 décès).

2003. H5N1 ressurgit en Corée du Sud le 11 décembre et en Indonésie le 15.

Début de l'épidémie animale en Asie avec la mort de milliers de volailles.

1997. Epidémie de Hong Kong. Pour la première fois, H5N1 touche l'homme. Il infecte 18 personnes, 6 en meurent. Toutes les volailles de Hong Kong (environ 1,5 million) sont abattues en 3 jours. L'épidémie est maîtrisée.

1959. Le H5N1 est identifié sous une forme hautement pathogène en Ecosse.

Science et vie, n° 1062, mars 2006.

Document 2 : Clé n° 1 – La grippe aviaire, c'est quoi ?

L'origine est un virus de type A. Il existe en effet trois types de virus de la grippe : A, B et C. Ceux de type C sont peu pathogènes. Les types B, normalement spécifiques à l'homme, provoquent des épidémies saisonnières. Quant aux virus de type A, ils sont à l'origine de grandes épidémies aviaries. Les canards sauvages en particulier constituent leur réservoir naturel. Ils peuvent toucher presque toutes les espèces d'oiseaux, les poules

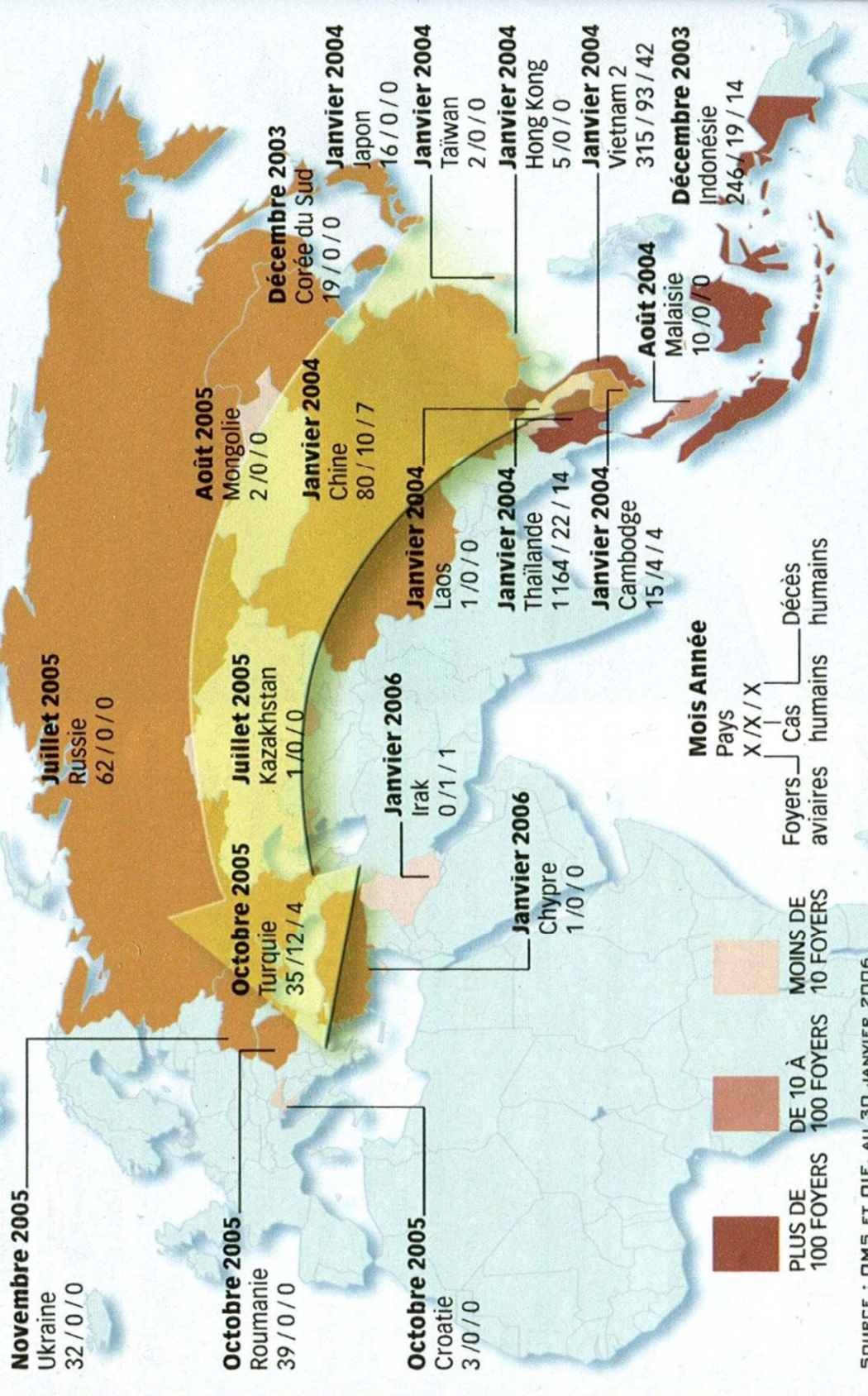
étant spécialement sensibles. Ces virus se distinguent entre eux par la nature de deux protéines à leur surface : l'hémagglutinine (H) et la neuraminidase (N). On connaît 16 H et 9 N différents, avec toutes les combinaisons possibles. Le virus H5N1 peut muter très rapidement, il est très contagieux et virulent (il tue de 90 à 100 % des volailles contaminées). Les symptômes : arrêt de la ponte, troubles respiratoires et neurologiques, septicémie. La maladie peut infecter le porc et l'homme par contact avec les déjections ou sécrétions respiratoires des animaux infectés, ou par contact avec de l'eau ou des objets souillés par eux.

Science et vie, n° 1062, mars 2006.



Document 3 :

OÙ EN EST LA MALADIE?



SOURCE : OMS ET OIE, AU 30 JANVIER 2006

Science et vie, n° 1062, mars 2006.

Questions :

- 1- Quel est le titre de chaque document ?
- 2- A quelle question répond chacun de ces documents ?
- 3- Qu'ont-ils en commun ?

Lecture des documents et analyse :

Document1 : L'historique.

- 1- Que se propose de faire ce document ?
- 2- Qu'est-ce qui t'a permis de répondre ?
- 3- Selon quel ordre est présenté cet historique ? De quelle période à quelle période ?

Document 2 : Clé n° 1. La grippe aviaire, c'est quoi ?

- 1- Que se propose de faire ce document ? A quoi le vois-tu ?
- 2- Peux-tu reformuler la question ?
- 3- D'après ce texte, qu'est-ce qui est à l'origine de la grippe aviaire ?
- 4- Combien de types de virus de grippe dénombre-t-on dans ce texte ? Cite-les.
- 5- Comment sont-ils classés ?
- 6- Par quoi ces virus se distinguent-ils entre eux ?
- 7- Quelle est la particularité du virus H5N1 ?
- 8- A quels symptômes reconnaît-on un sujet atteint du virus H5N1 ?
- 9- Quels sont les moyens de contamination du porc et de l'homme par le virus H5N1 ?
- 10- Peux-tu, en une phrase, répondre à la question posée au début ?

Document 3 : Clé n° 2 : Où en est la maladie ?

- 1- Comment appelle-t-on ce document ? Que représente-t-il ?
- 2- Quels continents y sont représentés ?
- 3- Quelles informations y sont données d'après le titre ?
- 4- Le titre parle de maladie. De quelle maladie s'agit-il ?
- 5- Qu'est-ce qui te permet de lire et de comprendre ce document ?
- 6- Selon quel ordre les informations sont-elles données ?
- 7- A quelles dates correspondent les étapes données ?
- 8- D'après la légende, comment les informations sont-elles classées ?
- 9- Que représentent les trois nuances de couleurs des carrés dans la légende ? (noir, gris et gris clair, en bas à gauche).
- 10- Quelle conclusion peux-tu tirer de la lecture de cette carte ?

Retiens :

1- L'explication :

On peut distinguer **trois types d'explications** :

- l'explication en « **quoi ?** » (« **qu'est-ce que ?** ») ou **définition** définit une expression, précise la signification d'un énoncé, clarifie un problème.
- L'explication en « **pourquoi ?** » ou **justification** comporte des principes, des généralisations, une évaluation ; elle fait intervenir la relation de cause à effet.
- L'explication en « **comment ?** » ou **démonstration** décrit un mécanisme, une structure, un fonctionnement, une expérience scientifique.

Les trois types d'explication peuvent être insérés dans une **stratégie d'argumentation**. On donne une explication afin d'**agir explicitement** ou **implicitement** sur le destinataire, soit pour lui faire adopter un comportement, soit pour le faire changer d'opinion.

2- L'organisation du texte explicatif :

La séquence explicative organise et hiérarchise les informations :

- La première étape de l'explication pose le problème à résoudre, parfois sous forme de question.
- La deuxième étape est l'explication proprement dite. Elle établit des liens entre les éléments, selon trois types d'explication possibles : la **définition** (en « quoi ? ») ; la **justification** (« pourquoi ? ») ; la **démonstration** (« comment ? »).
- La troisième étape est la **conclusion** : elle récapitule et synthétise l'ensemble.

Séance n° 2 : Compréhension orale

ANNEXE

Texte de l'enregistrement de la séance d'expression orale

Grippe aviaire. Le H5N1, ce virus virulent.

La grippe aviaire est l'une des maladies contagieuses et mortelles qui touchent principalement les oiseaux et plus rarement le porc. Chez les volailles domestiques, source d'inquiétude quant à une éventuelle contamination de l'homme, l'infection par le virus H5N1 provoque, souligne un document de l'organisation mondiale de la santé (OMS), deux principales formes de maladies, caractérisées l'une par une virulence extrêmement faible et l'autre une virulence extrêmement élevée. La forme dite faiblement pathogène ne provoque que des symptômes bénins (plumage ébouriffé et ponte moins fréquente) et peut aisément passer inaperçue. La forme hautement pathogène se propage très rapidement dans les élevages et provoque une pathologie polyviscérale et dont le taux de létalité peut atteindre 100 %. L'oiseau atteint succombe généralement à la maladie dans les 48 heures suivant son atteinte.

A.H, *Info-Soir*, mercredi 1- jeudi 2 mars 2006.

Déroulement de la séance :

Ecoute l'enregistrement une fois, lis les questions, écoute le texte une deuxième fois puis réponds aux questions.

Questions :

- 1- D'après le texte, la grippe aviaire touche :
- a- essentiellement les oiseaux ;
 - b- souvent les porcs ;
 - c- surtout les humains.

Relève la bonne réponse.

- 2- D'après l'O.M.S, le virus H5N1 provoque :
- a- deux principales formes de maladies caractérisées l'une par une virulence très faible et l'autre très élevée ;
 - b- de nombreuses formes de maladies.

Relève la bonne réponse.

- 3- La forme faiblement pathogène provoque uniquement des symptômes bénins comme :
- a- plumage lisse ;
 - b- plumage ébouriffé ;
 - c- ponte plus fréquente ;
 - d- ponte réduite.

Relève la bonne réponse.

- 4- Cette forme peut :
- a- facilement passer inaperçue ;
 - b- ne peut aisément passer inaperçue.

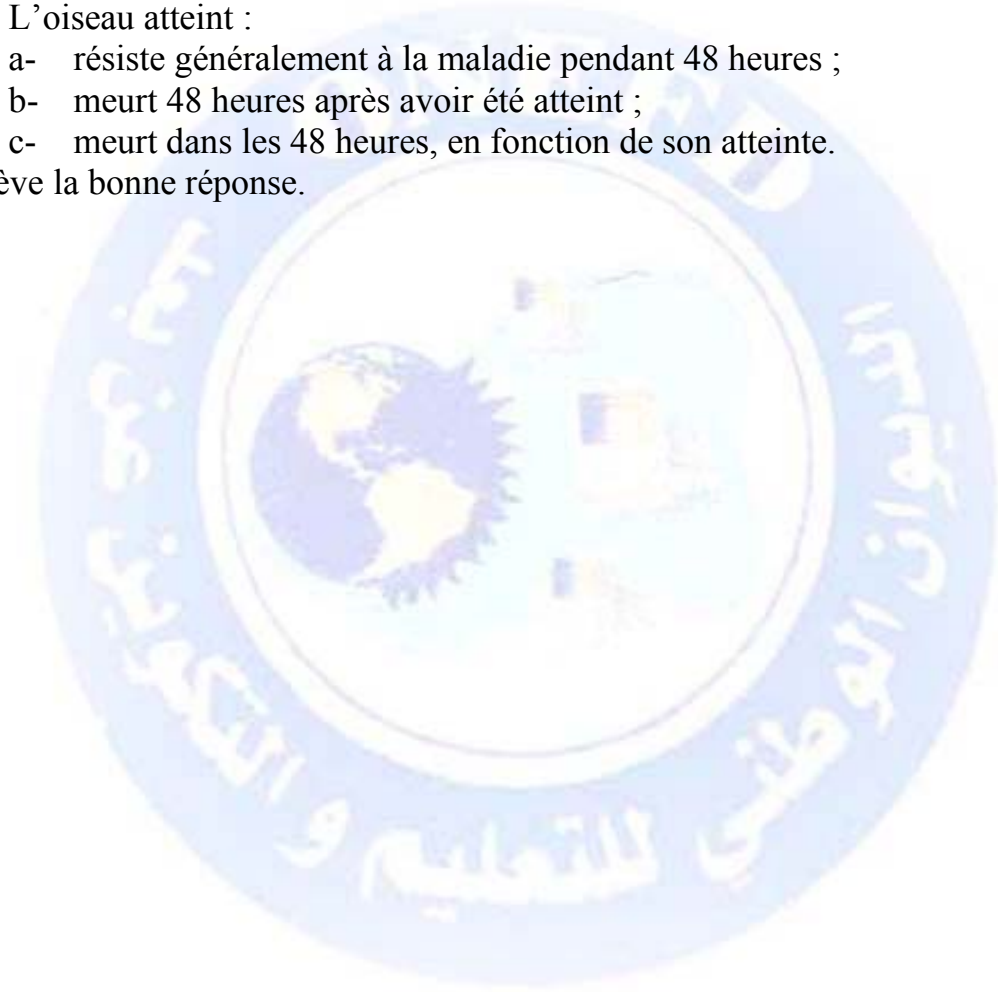
Relève la bonne réponse.

- 5- La forme hautement pathogène se propage :
- a- très lentement ;
 - b- très rapidement chez les humains ;
 - c- à grande vitesse dans les élevages.

Relève la bonne réponse.

- 6- L'oiseau atteint :
- a- résiste généralement à la maladie pendant 48 heures ;
 - b- meurt 48 heures après avoir été atteint ;
 - c- meurt dans les 48 heures, en fonction de son atteinte.

Relève la bonne réponse.



Séance n° 3 : Syntaxe

Déroulement de la séance :

Exercice 1 :

Lis attentivement les phrases suivantes et réponds aux questions.

- 1- Il faut identifier le virus de la grippe aviaire qui se déclare dans une région parce qu'il en existe trois types : A, B et C.
- 2- Les virus de type A sont les plus virulents. C'est pourquoi ils sont à l'origine de grandes épidémies.
- 3- Le virus H5N1 peut muter très rapidement. Il est donc très contagieux et très virulent.
- 4- La grippe aviaire est appelée ainsi car elle touche principalement les oiseaux.
- 5- Chez les volailles domestiques, la grippe aviaire est une source d'inquiétude puisqu'elles peuvent contaminer l'homme.
- 6- Le H5N1 est particulièrement virulent puisqu'il tue environ 50 % des malades. Il infecte encore peu de gens, étant pour l'instant incapable de se transmettre directement de l'homme à l'homme. Le vrai danger, c'est donc que ce virus se transforme et adopte une transmission interhumaine.

Questions :

- 1- Quels rapports logiques sont exprimés dans ces phrases ?
- 2- Par quels outils ces rapports sont-ils introduits ?

Exercice 2 :

Complète les passages suivants par les connecteurs qui conviennent parmi ceux qui suivent : afin de, cependant, parce que, donc, en revanche, en effet.

- 1- On redoute une épidémie de grippe aviaire.....tous les facteurs sont aujourd'hui réunis pour la propagation de la maladie.
- 2-, la propagation de l'infection chez les oiseaux augmente la probabilité de l'apparition d'un nouveau virus grippal dans la population humaine.
- 3- Chez les humains, les symptômes de la contagion par le virus H5N1 peuvent apparaître comme ceux de la grippe commune ; ils se manifestentavec de la fièvre, une toux prononcée et persistante, des contractures thoraciques et musculaires et un grand état de fatigue.
- 4- S'il n'existe pas encore de vaccin, il y a un espoir : il existe deux antiviraux efficaces contre les virus grippaux « classiques » ou aviaires.

- 5- La présence du virus de la grippe aviaire doit pousser toutes les personnes travaillant dans le secteur avicole à prendre des mesures d'hygiène supplémentaireséviter de véhiculer le virus.
- 6- Le virus de la grippe aviaire se propage en général au contact des oiseaux infectés. L'une des principales mesures de sécurité consiste à observer de bonnes pratiques d'hygiène.

Retiens :

- Dans un texte explicatif l'information est organisée. Elle suit un **ordre logique** ou **chronologique**.
- Les **connecteurs** insistent sur les relations de **cause**, de **conséquence**, de **but**, de **temps**, etc.
- Ils permettent d'organiser les informations et de mettre en ordre une explication.

Séance n° 4 : Vocabulaire

Déroulement de la séance :

I. Vocabulaire lié à la maladie :

Exercice 1 : Relis le document 1 (clé 1) et relève les mots ou expressions liés à la grippe aviaire.

Exercice 2 : Complète le texte suivant avec les mots : virus, volailles, poulet, aviaire, l'homme, contaminer, oiseaux, malades, contagieux, grippe, H5N1, infectés.- La Est une affection provoquée par un virus.

- La grippe aviaire est une maladie qui touche presque toutes les familles d'.....

- Ces derniers peuvent êtrepar n'importe quelle combinaison H et N.- L'homme ne peut être infecté que par quelques unes des combinaisons, dont la- Lede la grippepeutl'homme soit en transitant par le porc soit directement en passant du à l'homme.- Les oiseaux sauvages peuvent être porteurs sans être tandis que le même virus peut deveniret mortel chez les.....et de façon très exceptionnelle chez

II- Vocabulaire lié aux représentations graphiques :

Exercice 1 :

Relie chaque mot à sa définition.

Les mots :

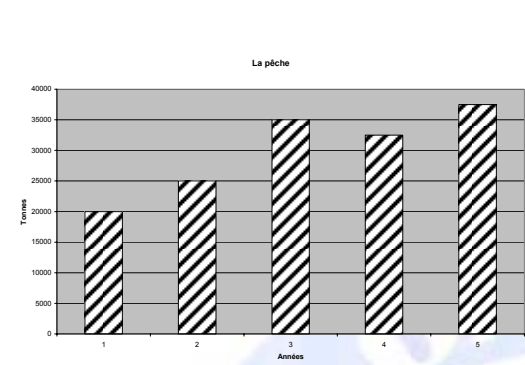
- | | | |
|-----------------|-----------|--------------|
| 1- tableau. | 2- carte. | 3- diagramme |
| 4- histogramme. | 5- schéma | 6- plan |
| 7- organigramme | 8- courbe | |

Les définitions :

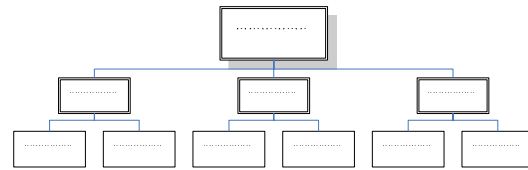
- a- représentation à échelle réduite de la surface totale ou partielle du globe terrestre.
- b- dessin sommaire, rapide de ce qu'on veut représenter.
- c- série de données, de renseignements, disposés d'une manière claire et ordonnée, parfois figurée, pour faciliter la consultation.
- d- schéma des différents services d'une entreprise, d'un service, ou d'une administration et des rapports qui existent entre eux.
- e- ligne déterminée par une abscisse et une ordonnée et représentant l'évolution d'un phénomène.
- f- tracé destiné à présenter sous une forme graphique le déroulement et les variations d'un ou de plusieurs phénomènes.
- g- appelé aussi graphique à barres, il permet de figurer par des barres de hauteur différente l'évolution quantitative d'une ou de plusieurs réalités.
- h- figure simplifiée qui permet de représenter clairement les relations et le fonctionnement de ce qu'on étudie, en sacrifiant certains détails, parfois nombreux, au profit de ce qui est considéré comme essentiellement significatif.
- i- dessin, tracé représentant, en projection sur une surface horizontale, la disposition d'ensemble d'un édifice, d'une ville, d'une région.

Exercice 2 :

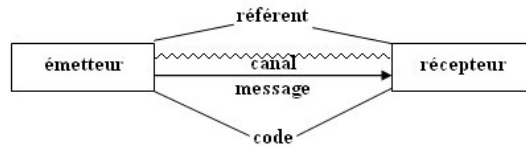
En t'aidant des définitions de l'exercice 1, donne à chacune des représentations graphiques ci-dessous, le nom qui lui correspond.



1



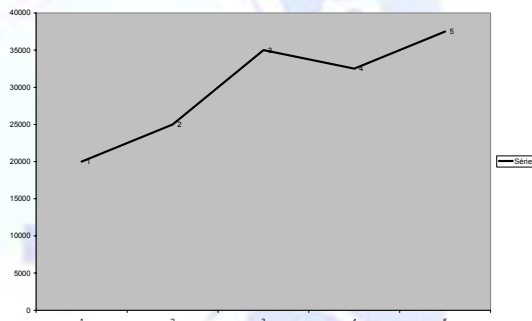
2



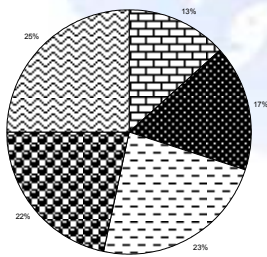
3



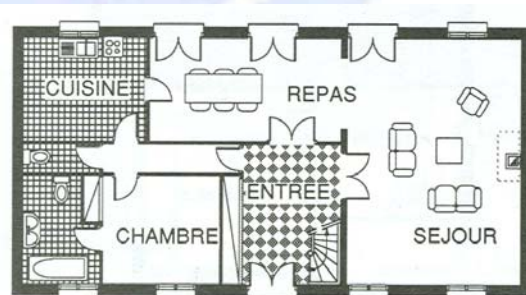
4



5



6



7

année	1967	1970	1975	1980	1983
tonnes	20000	25000	35000	32500	37500

8

Séance n° 5 : Lecture d'élargissement.

Lis attentivement le texte et réponds aux questions :

L'épidémie de chikungunya en sept questions

L'épidémie de chikungunya qui touche aujourd'hui La Réunion prend de l'ampleur. On compte désormais 22 000 nouveaux cas d'infection par semaine et 10 % de la population ont été infectés. Tout ce qu'il faut savoir sur ce virus et les moyens de s'en protéger. Le chikungunya est un virus transmis par les moustiques du genre aedes. A la une de l'actualité aujourd'hui, ce n'est pas pour autant un nouveau virus. Le chikungunya aurait été identifié pour la première fois au début des années cinquante en Afrique de l'Est, et plus précisément en Tanzanie et en Ouganda. Depuis, il circule dans cette zone, de même qu'en Asie du Sud-est et dans le sous-continent indien.

Quelle est la situation à la Réunion ?

L'épidémie partie des Comores au début de l'année 2005 a ensuite atteint l'île Maurice puis Mayotte, et enfin La Réunion en février. Alors que 14 cas étaient identifiés au mois de mars 2005, c'est aujourd'hui 10 % de la population de l'île qui est touchée. On compte plus de 110 000 cas au total dont 100 000 pour la seule année 2006. Depuis la reprise épidémique, plus aucun arrondissement n'est épargné.

Comment se transmet le virus ?

Le virus se transmet à l'homme par les moustiques piqueurs. Les personnes atteintes ne sont pas contagieuses ni par contact ni par le biais des postillons. Dans la mesure où la transmission par la transfusion sanguine et la greffe est théoriquement possible, des mesures de précaution ont été prises pour écarter notamment du don de sang les personnes atteintes par la maladie. Par ailleurs, un certain nombre de cas observés depuis le début de l'épidémie de chikungunya à La Réunion laissent supposer qu'il existe un risque de transmission materno-fœtale, c'est-à-dire de la femme enceinte à l'enfant. De même, le virus pourrait se transmettre par le biais de l'allaitement maternel.

Quels sont les symptômes ?

Environ une semaine après la piqûre de moustique, des symptômes grippaux apparaissent, associant une forte fièvre, des maux de tête et de violentes douleurs articulaires. Chikungunya signifie en swahili « l'homme courbé », en raison des très importantes douleurs articulaires qu'il provoque.

Moins fréquemment, des éruptions cutanées peuvent également faire partie des symptômes, de même que des hémorragies bénignes (saignement de nez), essentiellement chez l'enfant.

Existe-t-il des formes graves ?

Le plus souvent, la maladie n'évolue pas vers des formes graves. Néanmoins depuis le début de l'année, 48 certificats de décès ont retenu le chikungunya

comme cause associée et 4 comme cause principale. Ces décès n'auraient touché que des personnes âgées ou fragilisées par des pathologies lourdes. Par ailleurs, des formes chroniques peuvent apparaître, elles se caractérisent par des douleurs arthrosiques très invalidantes. Enfin, chez un petit nombre de patients, des atteintes méningo-encéphaliques ont été rapportées.

Quels sont les traitements ?

Le traitement est symptomatique. Il repose sur la prise d'antalgiques et d'anti-inflammatoires qui permettent de soulager les douleurs. En présence de signes évocateurs de la maladie, il est important de consulter un médecin.

Quels sont les moyens de se protéger ?

Aucun vaccin ni traitement préventif ne permet de se protéger du virus. Les seules mesures de prévention reposent sur la lutte anti-moustiques autour des habitations et dans les zones les plus infestées. A titre individuel, il est important de se protéger contre d'éventuelles piqûres en utilisant des répulsifs, en spray ou en crème, des diffuseurs électriques, en portant des vêtements longs et en installant des moustiquaires. Il est également important d'imprégner ses vêtements d'insecticides à base de pyréthrianoïdes.

Pour les nouveau-nés et les nourrissons qui ne doivent pas être en contact avec des répulsifs, il est indispensable d'utiliser des moustiquaires de berceau, si possible imprégnées d'insecticides. Enfin, il faut savoir que les moustiques piqueurs sont particulièrement actifs en début et en fin de journée. (...)

A.R, *Santé* +, mensuel d'information médicale,
n° 34, Avril 2006.

Questions :

- 1- De quoi ce texte traite-t-il ?
- 2- Qu'est-ce qu'une épidémie ? (Aide-toi du dictionnaire).
- 3- D'après le texte, le chikungunya est :
 - une infection qui touche des cas isolés ;
 - un moustique dangereux ;
 - un virus transmis par un genre de moustiques.

Relève la bonne réponse.

- 4- D'après le texte, les personnes contaminées par le chikungunya sont contagieuses par le biais :
 - des postillons ;
 - du simple contact ;
 - de la transmission sanguine, la greffe et l'allaitement.

Relève la bonne réponse.

- 5- Le chikungunya est appelé ainsi parce qu'il :
 - donne des maux de tête ;
 - provoque des hémorragies ;
 - donne de violentes douleurs articulaires.

Relève la bonne réponse.

- 6- Quels sont les moyens de protection contre le chikungunya ?

Séance n° 6 : Activités d'écriture

Déroulement de la leçon : Activité 1 : Grippe aviaire :

L'historique Fin 2005 - début 2006. Le H5N1 atteint la Turquie et s'y propage vers l'est. Il touche Chypre le 30 janvier. Depuis 2003, il a infecté près de 200 humains dont la moitié sont décédés.

2005. Le virus frappe la Sibérie et se déplace vers l'ouest. 94 humains sont infectés, 41 en meurent. **2004.** Le H5N1 s'installe en Asie du Sud-est. En janvier, le Vietnam annonce trois décès, la Thaïlande un. L'OMS lance un avertissement. Fin 2004, le virus a contaminé 46 personnes (32 décès).

2003. H5N1 ressurgit en Corée du Sud le 11 décembre et en Indonésie le 15.

Début de l'épidémie animale en Asie avec la mort de milliers de volailles.

1997. Epidémie de Hong Kong. Pour la première fois, H5N1 touche l'homme. Il infecte 18 personnes, 6 en meurent. Toutes les volailles de Hong Kong (environ 1,5 million) sont abattues en 3 jours. L'épidémie est maîtrisée.

1959. Le H5N1 est identifié sous une forme hautement pathogène en Ecosse.

Relis attentivement ce document de la séance 1. Représente la progression de la maladie dans le monde et ses conséquences à travers le temps en commençant par 1959 et en complétant le tableau suivant :

Année	Zone géographique touchée (état de la progression de la maladie)	Conséquences		
		sur les humains		sur le volailles
		infectés	décès	
1959
.....

Activité 2 : Observe attentivement le document 3 (carte géographique).

- 1- Présente les informations qui s'y trouvent dans l'ordre progressif en complétant le tableau ci-dessous. (commence par 2003).
- 2- D'après ce tableau, dans quels continents se trouvent les foyers les plus importants ?
- 3- Où y a-t-il plus de cas humains ?
- 4- Où y a-t-il plus de décès humains ?
- 5- Quelle conclusion peux-tu tirer de ces résultats ?
- 6-

Retiens :

Du texte au tableau :

Pour présenter les informations d'un texte sous forme de **tableau**, il faut que le texte comporte plusieurs informations **de même nature**. Le texte de l'activité 1, par exemple, retrace l'histoire de la découverte, de l'identification et de l'évolution de la maladie de la grippe aviaire. Il contient plusieurs informations de même nature :

- des dates,
- des noms de pays,
- les noms des virus identifiés,
- le nombre de cas d'infection.
-

Du tableau au texte :

A l'inverse, on peut utiliser les informations d'un tableau pour composer un texte documentaire.

Activité 3 :

Réalise une enquête (ou un sondage) sur le degré d'information des jeunes de ton entourage sur la grippe aviaire.

- 1- Délimite le nombre de personnes que tu vas interroger.
- 2- Prépare les questions que tu vas poser (2 à 3 questions ; par exemple : « Est-ce que tu sais ce qu'est la grippe aviaire ? »)
- 3- Analyse les réponses obtenues.
- 4- Présente ces données sous forme de tableau ou de représentation graphique.
- 5- Commente les résultats obtenus et présente l'ensemble sous forme de page documentaire (texte et illustrations).
- 6- Trouve une image (photo ou dessin) ou alors réalise un dessin ou prends une photo qui pourrait illustrer la page documentaire que tu vas présenter à tes camarades.

CORRIGES

1. Compréhension écrite:

Document 1 :

- 1- Ce document se propose de reconstituer le parcours de la grippe aviaire à travers le temps et l'espace ; il en fait l'historique.
- 2- Il remonte le temps vers l'arrière, de 2006 à 1959.

Document 2 :

- 1- Ce document se propose d'expliquer ce qu'est la grippe aviaire. On le voit à la question posée par le titre.
- 2- On peut reformuler la question comme suit : « Qu'est-ce que la grippe aviaire ? »
- 3- Un virus de type A est à l'origine de la grippe aviaire.
- 4- Il existe 3 types de virus : A, B et C.
- 5- Ceux du type A sont à l'origine de grandes épidémies aviaires. Ceux de type B sont normalement spécifiques à l'homme, ils provoquent des épidémies saisonnières. Ceux de type C sont peu pathogènes.
- 6- Ces virus se distinguent entre eux par la nature de 2 protéines à leur surface : l'hémagglutinine (H) et la neuraminidase (N).
- 7- La particularité du virus H5N1 : il peut muter très rapidement, il est très contagieux et très virulent.
- 8- Arrêt de la ponte, troubles respiratoires et neurologiques, septicémie.
- 9- Les voies de contamination du porc et de l'homme par la grippe aviaire :
 - déjections ou sécrétions respiratoires des animaux infectés,
 - contact avec de l'eau ou des objets souillés par eux.
- 10- Réponse libre, par exemple : « La grippe aviaire est une maladie qui touche essentiellement les oiseaux et dont l'origine est le virus H5N1. ».

Document 3 :

- 1- Il s'agit d'une carte géographique.
- 2- C'est essentiellement l'Asie et l'Europe qui y sont représentées.
- 3- D'après le titre, on nous dit où en est la maladie.
- 4- Il s'agit de la grippe aviaire.
- 5- La légende en bas du document, à gauche.
- 6- Selon un ordre chronologique.
- 7- Décembre 2003, juillet et août 2004, juillet, octobre et novembre 2005 et juillet 2006.
- 8- Les informations sont données selon le mois, l'année, le pays, les foyers aviaires, les cas humains et enfin les décès humains.
- 9- Elles renvoient aux foyers aviaires et à leur importance :

- noir : plus de 100 foyers ;
- gris : de 10 à 100 foyers ;
- le gris clair : moins de 10 foyers.

10- La conclusion que l'on peut tirer de la lecture de cette carte, c'est que les pays d'Asie sont les plus touchés par la grippe aviaire.

2. Compréhension orale :

- 1- La grippe aviaire touche essentiellement les oiseaux.
- 2- Le virus H5N1 provoque deux principales formes de maladies, caractérisées l'une par une virulence très faible et l'autre une virulence très élevée.
- 3- Ponte réduite.
- 4- Peut facilement passer inaperçue.
- 5- Se propage à grande vitesse dans les élevages.
- 6- Meurt dans les 48 heures, en fonction de son atteinte.

3. Syntaxe :

Exercice 1 :

- 1- parce que = la cause
- 2- c'est pourquoi = la conséquence
- 3- donc = la conséquence
- 4- car = la cause
- 5- puisque = la cause
- 6- puisque = la cause, donc = la conséquence.

Exercice 2 :

- 1- Parce que
- 2- En effet.
- 3- En effet
- 4- En revanche, cependant
- 5- Afin de
- 6- Donc.

4. Vocabulaire :

Exercice 1 :

Virus de type A, virus de la grippe A – B – C, virus pathogènes, épidémies saisonnières, épidémies aviaires, l'hémagglutinine (H), la neuraminidase (N), 16 H et 9 N, le virus H5N1, muter, très contagieux et virulent, volailles contaminées, symptômes, troubles respiratoires et neurologiques, septicémie, infecter, animaux infectés, objets souillés, arrêt de la ponte, la maladie.

Exercice 2 :

Grippe, oiseaux, infectés, H5N1, le virus, aviaire, contaminer, poulet, malades, contagieux, les volailles, l'homme.

II- Exercice 1 :

<http://www.onefd.edu.dz>

1 = c – 2 = a – 3 = f – 4 = g – 5 = h – 6 = I – 7 = d – 8 = e – 9 = b.

Exercice2 :

1 = histogramme, 2 = organigramme, 3 = schéma, 4 = carte géographique, 5 = courbe, 6 = diagramme à secteurs, 7 = plan, 8 = tableau.

5. Lecture d'élargissement :

- 1- Ce texte traite de l'épidémie de chikungunya.
- 2- C'est une maladie infectieuse qui frappe dans le même temps et au même endroit un grand nombre de personnes soumises aux mêmes influences.
- 3- Un virus transmis par un genre de moustique.
- 4- De la transmission sanguine, la greffe et l'allaitement.
- 5- Parce qu'il donne de violentes douleurs articulaires.
- 6- La prévention : lutte anti-moustiques autour des habitations et des zones les plus infestées.

A titre individuel : se protéger contre d'éventuelles piqûres en utilisant des répulsifs, en spray ou en crème, des diffuseurs électriques, en portant des vêtements longs et en installant des moustiquaires.

Il est également important d'imprégner ses vêtements d'insecticides à de pyréthriinoïdes.

Pour les bébés et nourrissons : les moustiquaires de berceau imprégnées si possible d'insecticides.

6. Activités d'écriture :

Activité 1 :

- 1- Présentation des informations sous forme de tableau.

Mois	Année	Pays	Foyers aviaires	Cas humains	Décès humains
Décembre	2003	Indonésie	246	19	14
		Corée du Sud	19	00	00
		Vietnam			
Janvier	2004	Hong Kong	315	93	42
		Taïwan	5	0	0
		Japon	2	0	0
		Chine	16	0	0
		Laos	80	10	7
		Thaïlande	1	0	0
		Cambodge	1164	22	14
			15	4	4
		Malaisie			
Août	2004	Kazakhstan	10	0	0
Juillet	2005	Russie	1	0	0
Juillet	//	Mongolie	62	0	0
Août	//	Turquie	2	0	0
Octobre	//	Roumanie	35	12	4
octobre	//	Croatie	39	0	0
octobre	//	Ukraine	3	0	0
Novembre	2005	Chypre	32	0	0
Janvier	2006	Irak	1	0	0
Janvier	2006		00	1	1

- 2- Les foyers aviaires les plus importants d'après ce tableau se trouvent en Asie.
- 3- C'est en Asie qu'il y a le plus de cas humains.
C'est également en Asie qu'il y a le plus de décès humains.
- 4- La conclusion que l'on peut tirer de ces résultats est que les pays d'Asie sont les plus touchés par la grippe aviaire.

Activité 3 :

Réponse libre.